

## 情報を整理して意見を発信する —ミニ新聞の作成を通して—

- 1 科目名 国語表現
- 2 単元名 メディアを駆使する
- 3 教材名 メディアと情報
- 4 単元の内容

単元の目標 と評価規準 ・評価方法	<p>①単元の目標</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ア 話題や題材に応じて情報を収集し、分析して、自分の考えをまとめたり深めたりしようとする。 (関心・意欲・態度)</p> <p>イ 話題や題材に応じて情報を収集し、分析して、自分の考えをまとめたり深めたりする。 (書く能力)</p> </div> <p>②単元の目標設定の理由</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対象となる生徒の多くは、学習と部活動の両立を目指し、日々時間に追われた生活を送っている。そのため、新聞はおろかテレビもほとんど見ないという生徒の声を耳にする。本校では多くの生徒が推薦入試による大学進学を目指しており、小論文等で自分の意見を表現しなければならないのだが、そもそも、社会問題や自らの関心のある分野についての情報をもっていないという生徒がほとんどである。まずは必要な情報を収集、整理し、今社会で起きている問題についての知識を少しでももってもらいたいと考えた。さらに他の生徒とその情報を共有することで、様々な社会問題に関心をもてるようになるのではないかと考え、ミニ新聞の作成及び発表を行うことにした。新聞に書かれた内容を読み解き、得られた情報を基にして自分の意見を構築し、表現することで、その後の小論文指導にもつなげていきたいと考えている。</li> </ul> <p>③中心となる学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞に目を通し、興味関心のあるテーマ、あるいは自分の進路に関するテーマに沿った記事を集める。</li> <li>・教科書や補助教材等を使用して要約の仕方を学び、収集した記事の要約をする。</li> <li>・記事、要約、それに関する自分の意見をまとめ、ミニ新聞を作成する。</li> </ul> <p>④言語活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・当初、新聞記事の収集は各自で行う予定であった。しかし、新聞を購読していない家庭が予想以上に多かったため、学校の図書館を利用することにした。図書館には小論文対策コーナーが設置されており、テーマごとに新聞記事がスクラップされているものもある。そういった資料や新聞記事の切り抜きを集めた雑誌等を手がかりにして資料を探することができるようにした。また、長期休暇等を利用して継続的に新聞に目を通し、記事を集めておくように指導した。</li> <li>・作成したミニ新聞はまずはグループで交流する。クラス全員の記事をまとめて印刷し、配布する。手元のミニ新聞も見ながら発表を聞き、コメント用紙に感想や疑問、意見を記入することで相互評価をする。さらに、グループの代表者による全体発表を行う。</li> </ul> <p>⑤評価</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 35%;">評価規準</th> <th style="width: 30%;">評価方法</th> <th style="width: 25%;">状況Cの生徒への対応</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">関心・意欲・態度</td> <td>           ① 自分の興味関心に従ってテーマと記事を選択しようとしている。            ② 様々な社会問題に対して、自分の考えを深めようとしている。         </td> <td style="vertical-align: top;">観察 (机間指導) 点検 (ミニ新聞、ワークシート)</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が希望する進路にかかわる社会問題は何か考えてみるよう助言する。</li> <li>・周囲の生徒との交流、教え合いを促す。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>				評価規準	評価方法	状況Cの生徒への対応	関心・意欲・態度	① 自分の興味関心に従ってテーマと記事を選択しようとしている。 ② 様々な社会問題に対して、自分の考えを深めようとしている。	観察 (机間指導) 点検 (ミニ新聞、ワークシート)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が希望する進路にかかわる社会問題は何か考えてみるよう助言する。</li> <li>・周囲の生徒との交流、教え合いを促す。</li> </ul>
	評価規準	評価方法	状況Cの生徒への対応								
関心・意欲・態度	① 自分の興味関心に従ってテーマと記事を選択しようとしている。 ② 様々な社会問題に対して、自分の考えを深めようとしている。	観察 (机間指導) 点検 (ミニ新聞、ワークシート)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が希望する進路にかかわる社会問題は何か考えてみるよう助言する。</li> <li>・周囲の生徒との交流、教え合いを促す。</li> </ul>								

	書く能力	<p>① キーワードを押さえて記事の要約(内容紹介)をしている。</p> <p>② テーマに関する問題点を指摘し、自分の考えを表現している。</p> <p>③ 見やすい新聞になるよう構成を工夫している。</p>	<p>観察(机間指導) 点検(ミニ新聞、ワークシート)</p> <p>生徒による相互評価(コメント用紙)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・要約の仕方について学習したプリントを確認するよう助言する。</li> <li>・意見と根拠をはっきりさせてから書くよう助言する。</li> <li>・レイアウトや文字の大きさなどにも注意するよう助言する。</li> </ul>
成果と課題	<p>自分自身の進路とかかわるといふこともあり、生徒の取組姿勢は良好であった。新聞を購読していない家庭が多かったため、急遽図書館を利用することにしたが、図書館では様々な資料が整理されており、数社の新聞を読み比べることもできるため、図書館を利用できたことは結果的によかった。夏休み前から取組を始めたのだが、夏休み中も新聞に目を通す生徒もおり、主体的、意欲的な取組が促せたのではないかと感じている。記事の収集後のミニ新聞作成においても、レイアウトや色遣いを工夫して、読み手に分かりやすく伝えようとする姿勢が見られた。できあがったミニ新聞を交流、発表することで、自分が取り上げたテーマ以外の社会問題にも目を向けるきっかけをつくることができたのでよかった。グループ交流をした後、他の生徒の調べたテーマについて興味をもったので調べてみたいと話す生徒や、友達の意見を聞いて自分も行動したいと話す生徒もおり、意義のある取組になったと思う。</p> <p>記事の要約については、文章の重要箇所を見極める力がまだ定着していない生徒には難しい作業であった。読み取りの基礎を身に付けさせるために、1年時から要点を読み取る練習を継続して行う必要があると感じた。また、時事問題については過去1～2年間の出来事について問われることが多く、記事の収集についても1、2年時から始めるなど、学校全体として取組ができるとよいと感じた。</p> <p>《生徒の感想より》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今回記事を探すに当たって、自分の気になる記事を探しているついでに他の記事も読むことができた。</li> <li>・自分が気になる記事を調べて新聞のおもしろさを知った。出している新聞社によって、同じ内容でも捉え方や表現、読者への伝え方が違うということが分かって楽しかった。普段から新聞を読もうと思えた。</li> <li>・我が家では新聞をとっていないので、たくさんの文字と内容にまず驚かされた。それと同時に国際問題から地元のじいさんの長生きの秘訣まで取り上げる新聞をおもしろいと感じた。授業でひたすら本文を要約し、意見を書くだけではつまらないので楽しくできてよかった。</li> <li>・人それぞれにいろいろな意見があり、多くの捉え方があると分かった。自分が思い込んでいたことでも人から説明を受けると知らない世界が見えてきた。今回の取組で自分の視野がとても広がったと感じた。</li> <li>・新聞は難しいことがたくさん書いてあるイメージだったので全く興味がなかったけれど、絵や写真、グラフ、図があつてとてもわかりやすいと思った。18歳選挙権のことを調べて、いろいろ知れてこのままではだめだと思えたのでやってよかったと思える。自分で新聞を作ったことでやはり選挙は大切だとわかった。次は投票しに行こうと思う。</li> <li>・普段テレビのニュースで見る事件や問題だけでなく、地域が今取り組んでいることや、小論文で出されるような話題まで多く載っていて、改めて自分は社会や経済について何も知らないままだったのだと実感した。毎日いろんなことが世界各国で起きていて、毎日発行される新聞を読むのはすごくためになるし、大切なことだと思った。</li> </ul>			
アドバイス 及び 留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館と連携できるとよい。記事の収集で図書館を利用するだけでなく、できあがった作品を図書館前の廊下に掲示したり、図書館内にミニ新聞のコーナーを設けてもらったりすると生徒のモチベーションも上がる。</li> <li>・可能ならば1、2年生の段階から記事収集を始め、学年・学校全体で取り組めるとよい。</li> </ul>			
小中学校との 系統性	<p>中学・3年・B書くこと</p> <p>「ア 社会生活の中から課題を決め、取材を繰り返しながら自分の考えを深めるとともに、文章の形態を選択して適切な構成を工夫すること。」</p> <p>「エ 書いた文章を互いに読み合い、論理の展開の仕方や表現の仕方などについて評価して自</p>			

分の表現に役立てるとともに、ものの見方や考え方を深めること。」

## 5 単元の学習概要

時間	各時間の目標	主な学習活動の流れと指導上の留意点	評価規準 ↓ 評価方法	状況Cの生徒への対応 ↓ 次時に注意すること
1	○興味関心のあるテーマに沿って記事を集める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各自で取り上げるテーマ（社会問題等）を決める。【ア】</li> <li>テーマに沿った新聞記事を集める。【ア】</li> </ul> *留意点 <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の実態に合わせ、図書館を利用する。</li> <li>小論文対策コーナー等の活用を促す。</li> <li>参考になりそうな雑誌や新聞記事をいくつか準備し、机上に並べておいてもよい。</li> <li>必要に応じてコピーする。</li> </ul>	積極的に記事を収集している。【関】 ↓ 観察（机間指導）	希望する進路を確認し、それに関連するテーマが何かを考えるよう助言する。 ↓ 生徒の様子を観察し、記事が集められているか確認しておく。
2	○集めた記事の中からミニ新聞作成に必要な記事を選択する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題点を絞り、集めた記事の中からミニ新聞作成に必要な記事を選択する。【ア】</li> </ul> *留意点 <ul style="list-style-type: none"> <li>集めた記事をよく読むように指示する。</li> <li>紙面の都合上、記事は2～3枚とする。</li> </ul>	必要な記事を選択している。【関】 ↓ 観察（机間指導）	収集した記事を読み比べ、同じような問題点を指摘できるものがないか考えるよう助言する。 ↓ 記事を選択できているか確認しておく。
3	○選んだ記事の要約をする。  ○取り上げた問題に対する自分の考え、提案をまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>選んだ記事をそれぞれ要約する。【ア・言う】</li> </ul> *留意点 <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書や補助教材を使って、事前に要約の仕方を学習しておく。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>要約を基に、テーマに関する問題点を指摘し、それに対する自分の考えを書く。【ア・言う】</li> </ul> *留意点 <ul style="list-style-type: none"> <li>意見と根拠をはっきりさせてから書くよう助言する。</li> </ul>	記事の要約をすることができる。【書】 ↓ 観察（机間指導） ワークシートの点検  自分の考えを書くことができる。【書】 ↓ 観察（机間指導） ワークシートの点検	既習の教材を見直し、キーワードや接続表現に注意するよう助言する。  体験など、自分の身に引き寄せて考えてみるよう助言する。 ↓ ワークシートを点検して個別に指導する。
4	○ミニ新聞を作成する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>記事、要約、意見文を合わせてミニ新聞を作成する。【ア・言う】</li> </ul> *留意点 <ul style="list-style-type: none"> <li>A3用紙を配布する。</li> <li>レイアウトや見出し、色使いなども工夫するよう指示する。</li> <li>新聞切り抜きコンテストの優秀作品など、見本になるものを準備しておくのもよい。</li> </ul>	見やすさを考えてミニ新聞を作成している。【書】 ↓ 観察（机間指導） 新聞記事の点検	新聞や見本の作品を参考にするよう助言する。 ↓ 次時までにミニ新聞が完成しているか確認しておく。
	○ミニ新聞の発表、振	<ul style="list-style-type: none"> <li>作成したミニ新聞について他の生徒と交流し、相互評価をする。【ア・言ア】</li> </ul>	作成したミニ新聞について発表、交流す	他の生徒の発表の仕方や、手元にあ

5 本時	り返りを する。	*留意点 ・グループになり、ミニ新聞の交流を行う。 ・発表を聞き、コメント用紙に感想や質問を記入する。 ・クラス分のミニ新聞を印刷したものを準備しておくといよ。 ・全体発表をするグループの代表者を決めておくよう指示する。 ・最後にグループ代表者による全体発表を行う。  ・これまでの活動を振り返り、自己評価と感想を記入する。【ア】 *留意点 ・ミニ新聞とコメント用紙を回収する。	ることができる。 <b>【話・聞】</b> ↓ 発表・取組の観察 新聞記事の点検  コメントを記入している。【書】 ↓ 取組の観察 コメント用紙の点検	る資料を参考にす るよう助言する。
---------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

6 第5時の学習指導案

本時の位置	第5時間目（全5時間）		
本時の学習目標	ア ミニ新聞の発表を通して互いの作品の論点を把握し、さまざまな社会問題に関心をもとうとしている。（関心・意欲・態度） イ グループ発表を通して、他者作品の良い点や改善点をコメント用紙に記入することができる。（話す・聞く能力）		
事前の準備	①取り上げたテーマ等を考慮し、グループ分けをしておく。 ②クラスの生徒分のミニ新聞を印刷し、配布しておく。		
導入 5分	学習内容 <input type="checkbox"/> 本時の目標の確認	学習活動 ① 本時の目標を理解し、交流と相互評価の仕方を確認する。	指導上の留意点及び評価 ・本時の目標を板書し、交流の仕方を確認する。 ・コメント用紙を配布する。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">           作成したミニ新聞についてグループ内で交流し、お互いに評価し合おう。         </div>
展開 35分	<input type="checkbox"/> ミニ新聞の交流  <input type="checkbox"/> コメント用紙への記入	② 3～4人のグループになり、グループ内でミニ新聞の発表をする。  ③ グループでの他の生徒の発表を通して、聞き取った意見、感想や質問等を各自のコメント用紙に記入する。	・前時までに、クラスの生徒全員分のミニ新聞を印刷したものを配布しておく。 ・手元にあるミニ新聞を見ながら発表を聞く。  <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;">           目標 ア に対する評価規準と評価方法            [規準] 他者作品のテーマや意見を読み取ろうと、積極的に活動している。            [方法] 取組、記述の観察            [状況Cの生徒への手立て] ラインや色使い等で強調されている部分に着目するよう助言する。         </div>

	<input type="checkbox"/> 全体発表	<p>④ 各自が記入した感想や質問をグループ内で交流する。</p> <p>⑤ 全体発表の代表者を決める。</p> <p>⑥ 各グループの代表者が口頭で発表する。</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>目標 イ に対する評価規準と評価方法</p> <p>[規準] 発表を聞き、作品の良い点や質問、アドバイスをコメント用紙に書き込んでいる。</p> <p>[方法] ・発言の観察</p> <p>[状況Cの生徒への手立て] 手元にあるミニ新聞の印刷物を見ながら発表を聴くよう助言する。</p> </div> <p>・全体発表のやり方は前時までに全体に指導しておく。</p> <p>・代表者の発表についてメモをとりながら聞くよう指示する。</p>
<p>まとめ 10分</p>	<input type="checkbox"/> 本時のまとめと単元の振り返りをする。	<p>⑦ コメント用紙に単元の振り返りを記入する。</p> <p>⑧ ミニ新聞、コメント用紙を提出する。</p>	<p>・ミニ新聞、コメント用紙を回収し、生徒の取組状況を把握する。</p>